

СИЛЛАБУС
Весенний семестр 2023-2024 учебного года
Образовательная программа «БВ03107 - Психология»

ID и наименование дисциплины	Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	Кол-во кредитов			Общее кол-во кредитов	Самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя (СРОП)
		Лекции (Л)	Практ. занятия (ПЗ)	Лаб. занятия (ЛЗ)		
Основы психологического консультирования.	5	15	30	-	3	6
АКАДЕМИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ						
Формат обучения	Цикл, компонент	Типы лекций	Типы практических занятий	Форма и платформа итогового контроля		
Оффлайн	Теоретико-практический	Лекции краткое содержание лекции в письменном виде	Семинары в письменном виде	Экзамен. Стандартный, письменный. ИС «Univer»		
Лектор - (ы)	Укеева Жанар Булатовна					
e-mail:	ukeyevazhanar@gmail.com					
Телефон:	+7 705 213 7521					
Ассистент- (ы)	Махмутов А.Э.					
e-mail:	dos777@bk.ru					
Телефон:	+77017111156					
АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ						
Цель дисциплины	Ожидаемые результаты обучения (РО)*		Индикаторы достижения РО (ИД)			
Сформировать у студентов способность демонстрировать теоретические и практические знания по дисциплине и уметь использовать полученные знания принципов, форм и содержания современных методов психологического консультирования.	1. Иметь профессиональное мировоззрение в области психологического консультирования и психотерапии (основ и современных их модификаций).		1.1 определять место основ психологического консультирования и психотерапии в структуре психологических наук. 1.2 анализировать историческое развитие основ психологического консультирования и психотерапии. 1.3 перечислять и раскрывать основные принципы психологического консультирования и психотерапии.			
	2. Владеть знаниями об основных направлениях в области психологического консультирования.		2.1 знать и понимать основные теории личности и уметь анализировать личность клиента опираясь на теории личности; 2.2 перечислять и раскрывать особенности различных направлений психологического консультирования и психотерапии; 2.3 называть представителей научной школы психологии Казахстана и представителей зарубежных школ.			
	3. Знать методологические основы научно-практических методов психологического консультирования.		3.1 применять методы психологического исследования для анализа и решения профессиональных задач; 3.2 дифференцировать компоненты психологической структуры личности; 3.3 уметь видеть и понимать причинно-следственную связь состояний и проблем клиента;			

		3.4 владеть навыками основных подходов и техник
	4. Объяснять значение и роль владения знаниями о современных методах психологического консультирования для психолога на современном этапе.	4.1 классифицировать современные методы психологического консультирования и психотерапии; 4.2 выявлять сильные и слабые стороны различных направлений современных методов психологического консультирования и психотерапии; 4.3 уметь обосновать тот или иной метод психологического консультирования и психотерапии с позиции критериев научности.
	5. Демонстрировать личностные, поведенческие, профессиональные навыки в индивидуальной и групповой работе;	5.1 иметь возможность проявлять профессиональный взгляд на проблему. 5.2 сформировать навыки стратегического мышления в практике психологического консультирования. 5.3 уметь оценивать возможности различных методов психологического консультирования и психотерапии.
Пререквизиты	«Психология развития»; «Общая психология», «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Дифференциальная психология»; «Психология личности»;	
Постреквизиты	«Основы психотерапии и супервизии», «Методика преподавания психологии», «Психологическая помощь при ЧС».	
Учебные ресурсы	<p>Литература: основная, дополнительная.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Айви А., Айви М.Б., Саймек-Даунинг Л. Консультирование и психотерапия. Сочетание методов, теории и практики. М., 2012. 2. Карвасарский Б.Д. Психотерапия. Учебник. – СПб., 2015. – 672 с. 3. Клушман Рудольф Справочник по психотерапии. – СПб., 2014. – 368 с. 4. Кочюнас Р. Психотерапевтические группы: теория и практика М., 2012 5. Практикум по семейной психотерапии: современные модели и методы: учебное пособие для врачей и психологов / под ред. Э. Г. Эйдемиллера. – 2-е изд, испр. и доп. – СПб.: Речь, 2010. – 425 с. 6. Минигалиева М. Р. "Психологическое консультирование: теория и практика/ М. Р. Минигалиева. — Ростов н/Д : Феникс, 2008. . — (Психологический практикум). <p>Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. http://elibrary.kaznu.kz/ru 2. MOOC/видеолекции и т.д. 8. http://www.psychology.ru 9. Вопросы психологии http://www.voppsy.ru 10. Психология.psy http://www.psychology.ru 11. Психологический журнал http://hpsychol.ras.ru/08.shtml 12. Психологический словарь http://psi.webzone.ru 13. http://psychology-online.net - сайт «Научная и популярная психология 14. http://flogiston.ru - сайт «Флогистон. Психология из первых рук». 15. psi.webzone.ru - сайт под названием «Психологический словарь». 16. http://azps.ru А.Я. Психология - статьи, тесты, тренинги, словарь, хрестоматия, классификации, новости. 	

Академическая политика дисциплины	<p>Академическая политика дисциплины определяется <u>Академической политикой и Политикой академической честности КазНУ имени аль-Фараби</u>. Документы доступны на главной странице ИС Univer.</p> <p>Интеграция науки и образования. Научно-исследовательская работа студентов, магистрантов и докторантов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях. Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно-исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в тематику лекций и семинарских (практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРОП, СРО, которые отражаются в силлабусе и отвечают за актуальность тематик учебных занятий и заданий.</p> <p>Посещаемость. Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.</p> <p>Академическая честность. Практические/лабораторные занятия, СРО развивают у обучающегося самостоятельность, критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий.</p> <p>Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо основных политик регламентируют «Правила проведения итогового контроля», «Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года», «Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований».</p> <p>Документы доступны на главной странице ИС Univer.</p> <p>Основные принципы инклюзивного образования. Образовательная среда университета задумана как безопасное место, где всегда присутствуют поддержка и равное отношение со стороны преподавателя ко всем обучающимся и обучающихся друг к другу независимо от гендерной, расовой/ этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-экономического статуса, физического здоровья студента и др. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и сокурсников. Для всех студентов достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни. Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную помощь по телефону/ e-mail ukeyevazhanar@gmail.com.</p> <p>Интеграция МООС (massive open online course). В случае интеграции МООС в дисциплину, всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на МООС. Сроки прохождения модулей МООС должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины.</p> <p>ВНИМАНИЕ! Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины, а также в МООС. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.</p>
--	--

ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ, ОБУЧЕНИИ И ОЦЕНИВАНИИ

Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений				Методы оценивания
Оценка	Цифровой эквивалент баллов	Баллы, % содержание	Оценка по традиционной системе	<p>Критериальное оценивание – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании.</p> <p>Формативное оценивание – вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателю образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции.</p> <p>Суммативное оценивание – вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины. Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении СРО. Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения</p>
A	4,0	95-100	Отлично	
A-	3,67	90-94		
B+	3,33	85-89	Хорошо	

				дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения.
B	3,0	80-84		Формативное и суммативное оценивание
B-	2,67	75-79		Активность на лекциях
C+	2,33	70-74		Работа на практических занятиях
C	2,0	65-69	Удовлетворительн	Самостоятельная работа
C-	1,67	60-64	о	Проектная и творческая деятельность
D+	1,33	55-59	Неудовлетворител	Итоговый контроль (экзамен)
D	1,0	50-54	ьно	ИТОГО

Календарь (график) реализации содержания дисциплины. Методы преподавания и обучения.

Неделя	Название темы	Кол-во часов	Макс. балл
МОДУЛЬ 1			
1	ЛЗ 1 Психологическое консультирование как одна из форм профессиональной деятельности психолога. Введение в психологическое консультирование. Цели, задачи, формы. СЗ 1. Понятие, цели и задачи индивидуального и группового консультирования.	1 2	2 5
2	ЛЗ 2. Методологические основы психологического консультирования СЗ 2. Механизмы, обеспечивающие достижение целей психологического консультирования. СРОП 1. Консультации по выполнению СРО 1	1 2	2 5
3	ЛЗ 3. Теория личности как методологическая основа психологического консультирования. СЗ 3. Понимание клиента в процессе консультирования, опираясь на основные теории личности. Разбор кейсов. СРО 1. Сравнительный анализ основных понятий: консультирование; психотерапия, психокоррекция.	1 2	2 5 25
4	ЛЗ 4. Структура и этапы, процедуры и техники психологического консультирования. СЗ 4. Техника структурирования и руководства в психологическом консультировании.	1 2	2 5
5	ЛЗ 5. Психоаналитическая традиция в психологическом консультировании. Структура личности по З. Фрейду. Методы, используемые в психоанализе. СЗ 5. Работа с сопротивлением, перенос и контрперенос, анализ оговорок и др. Методы психоанализа.	1 2	2 5
МОДУЛЬ 2			
6	ЛЗ 6. Аналитическая психотерапия Юнга. Индивидуальная терапия Адлера. СЗ 6. Техники и подходы, используемые в работе с коллективным бессознательным, архетипами. Индивидуальная психотерапия по Адлеру. СРОП 2. Консультации по выполнению СРО 2	1 2	2 5
7	ЛЗ 7. Мультимодальное консультирование (Лазарус). Основные положения, принципы и техники СЗ 7. Процедуры и методики мультимодальной терапии Особенности проведения. Требования СРО 2. Провести анализ 2-х сновидений в психоаналитической и юнгианской традиции.	1 2	2 6 25
Рубежный контроль 1			100
8	ЛЗ 8. Когнитивная терапия: рациональная терапия по А.Беку и РЭТ по Р. Эллису. СЗ 8. Основные положения, принципы и техники когнитивной терапии. СРОП 3. Консультации по выполнению СРО 3	1 2	1 4
9	ЛЗ 9. Гуманистическая терапия. Клиентцентрированный подход К. Роджерса. Логотерапия В. Франкла. СЗ 9. Основные положения, принципы и организация процесса консультирования в клиентцентрированной терапии и логотерапии. Особенности проведения и сферы применения. СРО 3. Техники и приемы телефонного консультирования. Разбор. Отчеты.	1 2	1 4 20
10	ЛЗ 10. Экзистенциальная традиция в консультировании (Ялом, Мэй) СЗ 10. Основные положения, принципы и организация процесса консультирования в	1 2	1 4

	экзистенциально-гуманистической традиции Особенности проведения. Ограничения.		
	СРОП 4. Консультация по выполнению СРО 4.		
МОДУЛЬ 3			
11	ЛЗ 11. Позитивная терапия Н. Пезешкиана. 5 ступеней психотерапевтического процесса.	1	1
	СЗ 11. Актуальные способности. Использование мифов и притч в позитивной психотерапии.	2	4
	СРО 4. Приведите примеры терапевтического использования сказок, историй и притч, которые (Носсрат Пезешкианом).		20
12	ЛЗ 12 Трансовые методы терапии. Техники наведения транса. Специфика использования.	1	1
	СЗ 12. Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме: «Измененные состояния сознания. Перинатальные матрицы». Анализ концепции трансперсональной терапии С. Грофа	2	4
	СРСП 5. Консультация по СРО 5.		
13	ЛЗ 13. Особенности психологического консультирования детей и подростков.	1	1
	СЗ 13. Примеры работы с детьми и подростками.	2	4
	СРОП 6. Консультация по подготовке к экзаменационным вопросам.		
14	ЛЗ 14. Семейная терапия. В. Сатир	1	1
	СЗ 14. Алгоритм работы с семьей.	2	4
15	ЛЗ 15. Модель эффективного консультанта. Этические принципы психотерапевтической работы.	1	1
	СЗ 15. Требования к подготовке консультанта. Проблема профессиональной деформации консультанта и ее преодоление.	2	4
	СРО 5. Индивидуальные проекты: Презентации по теме: «Системная семейная психотерапия»		20
Рубежный контроль 2			100
Итоговый контроль (экзамен)			100
ИТОГО за дисциплину			100

Декан _____ Мейрбаев Б. Б.

Заведующий кафедрой _____ Мынбаева А. К.

Ассистент _____ Махмутов А. Э.

